

AVANT-PROPOS

MOT DU DIRECTEUR

La lecture globale que l'on porte sur une année d'activité est un exercice souvent complexe à réaliser au regard de la multitude d'événements, d'actions et de changements plus ou moins prévisibles qui viennent ponctuer le quotidien d'une vie associative.

Le choix de ce qu'il est important de retenir, de porter à la connaissance de toutes et de tous, relève souvent de débats où la perception de chacun peut être vécue et interprétée différemment en fonction de nos ressentis, de nos analyses,...

Pour autant, ce travail d'élaboration collectif nous oblige, dans un effort de synthèse, à nous recentrer sur nos missions, dont l'objectif à travers des données statistiques, quantitatives, est bien de porter sur l'année passée un regard distancié afin de mieux appréhender celle qui se présente.

Ce rapport d'activité 2023 n'a pas échappé à cette règle où la richesse des éléments qui y figurent pointe la qualité des analyses et l'engagement de chacun autour de missions qui nécessitent une grande disponibilité et un véritable sens de l'action éducative. La réactivité des équipes, leur imagination à trouver des solutions face à la complexité de certaines situations sont aussi des facteurs positifs.

Cette année nous avons une nouvelle fois accompagné plus de 2 200 jeunes à la fois dans des accompagnements collectifs mais aussi individuels. Nous pouvons aussi noter que 716 nouveaux jeunes ont été approchés par nos services, ce qui représente plus de 30 % de renouvellement sur l'année. Pour leur part, les chantiers éducatifs se portent bien, enregistrant plus de 680 jeunes sur l'exercice 2023.

Ce rapport est sous le signe du collectif, bref détour qui nous permet de donner du sens à la notion de « vivre ensemble » au regard d'un « mal vivre » ensemble grandissant.

Les témoignages des professionnels ici présentés font la promotion du vivre ensemble en mettant en place des dynamiques favorisant l'inclusion de chacun.

Le vivre ensemble est une valeur constante dans nos pratiques en prévention spécialisée. C'est un processus dynamique d'appartenance où toutes les formes de diversité ont leur place.

C'est aussi une manière de lutter contre la discrimination en favorisant une cohabitation autant soit peu harmonieuse facilitant l'émergence d'une cohésion sociale et d'impulser des mixités.

C'est un véritable engagement éducatif quotidien, sans concession, où le jeune et sa famille sont au centre de nos actions.

Bonne lecture.

Patrick Hamard, Directeur Général

SOMMAIRE

LE COLLECTIFP4
CHANTIERS ÉDUCATIFS ÉDUCS DE RUE:
ACTIVITÉS DE LOISIRS :
■ L'ACTIVITÉ DE LOISIRS, UNE PORTÉE ÉDUCATIVE
SÉJOURS ÉDUCATIFS :P10
 BIEN AU-DELÀ D'UN TEMPS FORT L'ESSENTIEL D'UN SÉJOUR ÉDUCATIF EST AILLEURS QU'À PARIS DE LA MARMITE A L'AFRIQUE
TEMPS D'ACCUEIL:P16
 LE LOCAL DE PROXIMITÉ COMME UNE EXTENSION DE CHEZ SOI FORMELS ET INFORMELS : LES TEMPS D'ACCUEIL AU LOCAL
INTERVENTIONS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :P19
 RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE PARTENARIAT AVEC LE COLLÈGE JACQUES PRÉVERT REPAS AU COLLÈGE DU CHÉRAN
VERS LE COLLECTIF:P22
■ UNE DIMENSION OÙ CHACUN PREND PART À UN PROJET
LES CHANTIERS ÉDUCATIFSP23
L'ACTIVITÉP24
L'ASSOCIATION PASSAGEP29
REMERCIEMENTSP31

CHANTIERS ÉDUCATIFS ÉDUCS DE RUE:

L'APPROCHE COLLECTIVE PAR LES CHANTIERS ÉDUCATIFS

Que ce soit dans la création d'un lien avec un jeune et/ou son groupe ou pour travailler certains objectifs éducatifs, l'outil « chantier » s'avère être un véritable atout dans notre travail quotidien en prévention spécialisée. Qu'il se présente sous une forme collective ou individuelle, sa portée éducative est toujours précieuse. Le chantier éducatif peut être proposé aux jeunes par les éducateurs ou demandé par les jeunes eux-mêmes. Selon l'origine de la demande, l'objectif diffère. Lorsqu'elle est à l'initiative des jeunes, le besoin pécunier pour financer un projet ou autre est souvent mis en avant. Si la proposition de chantier émane d'un professionnel, les objectifs sont toujours éducatifs et adaptés à la problématique repérée dans le but de lui permettre d'évoluer.

<u>Pour qui</u>? Il existe deux statuts possibles pour prétendre à une inscription sur un chantier et l'offre éducative diffèrera selon l'âge des jeunes et les besoins identifiés.

<u>De 14 à 16 ans (scolaires)</u>, les chantiers sont accessibles seulement en période de vacances scolaires. Par exemple, durant les grandes vacances d'été, le chantier « plage » est très sollicité par ce jeune public qui aime particulièrement accéder à davantage d'autonomie en travaillant pour obtenir de l'argent de poche. Ce chantier consiste à nettoyer les plages d'Annecy et il est réalisé avec un petit collectif de six jeunes maximum qui accède alors à leur premier contrat de travail d'une durée d'une semaine comprenant un volume horaire de 5h par jour. <u>De 16 à 18 ans (non scolaires)</u>, il s'agit de chantiers en petit collectif ouverts toute l'année et encadrés par des éducateurs dits « techniques ». A ce jour, deux missions sont régulièrement proposées telles que la peinture et les espaces verts. Sur le même format, les jeunes bénéficient d'un contrat de travail à la semaine, éventuellement renouvelable selon la pertinence éducative évaluée par les éducateurs et le jeune.

Pourquoi? Au-delà de l'attrait pécunier mis en avant par les jeunes, les professionnels y voient eux un précieux outil de travail car les chantiers permettent de mobiliser et/ou de consolider tout un ensemble de compétences psycho-sociales nécessaires à toute forme d'insertion en société. En effet, l'approche collective permet d'offrir :

- Un espace pour rompre l'isolement : certains jeunes côtoient la solitude et peinent à se mobiliser pour retrouver du lien social. Le chantier éducatif est alors un levier intéressant pour permettre à ces jeunes isolés d'accéder à de nouvelles rencontres à travers le travail. Sur le terrain, nous observons, notamment lors des temps de pause, que les jeunes apprennent à mieux se connaître, à échanger sur leurs passions et parfois à se sentir appartenir à un groupe.
- Un espace de socialisation dans lequel chaque jeune va devoir prendre sa place au sein du groupe et/ou apprendre à harmoniser sa relation avec les autres pour répondre aux tâches demandées dans le cadre de leur contrat de travail. Ils peuvent alors développer et/ou consolider leurs compétences relationnelles avec l'autre, qu'il s'agisse de s'affirmer face à des pairs comme à l'adulte. L'entraide et la collaboration sont par exemple des composantes nécessaires à la bonne réalisation du chantier.
- Un sentiment d'utilité et de valorisation est également souvent ressenti sur les chantiers notamment par les jeunes qui ont fragilisé leur estime d'eux-mêmes à travers des parcours de vie difficile et/ou ayant connu des ruptures importantes comme le décrochage scolaire, les exclusions définitives des établissements scolaires, le rejet de la cellule familiale,...
- Un espace pour travailler sur les codes sociaux et le savoir-être en situation professionnelle par des attendus simples comme le respect des horaires, des mesures de sécurité sur le chantier, l'autorité, la technicité,...

En amont de toute inscription d'un jeune sur un chantier, les éducateurs définissent les objectifs éducatifs qui sont visés pour l'évolution de ces jeunes dans leur insertion. Ils sont à la fois individuels et collectifs et dépendent des problématiques éducatives et/ou sociales des jeunes concernés. Pour les professionnels encadrant ces chantiers collectifs, nous soulignons notre engagement à être cohérent et à rassembler chacun autour d'une mission de citoyenneté également.

CHANTIERS ÉDUCATIFS ÉDUCS DE RUE:

NETTOYAGE DES VÉHICULES DU PERSONNEL TECHNIQUE DE LA VILLE D'ANNEMASSE

En 2023, la ville d'Annemasse a obtenu des financements du FIPD (Fonds Interministériels de Prévention de Délinquance) pour mettre en place un chantier « nettoyage de véhicules du personnel technique » destiné aux jeunes annemassiens, âgés de plus de 16 ans. Le service prévention de la ville a sollicité l'association Passage pour la mise en place de ce projet éducatif.

Ainsi, les équipes d'Annemasse et de Ville-la-Grand / Romagny ont à disposition un outil « chantier », opérationnel toute l'année, pour les jeunes de leur territoire, qu'elles gèrent en toute autonomie.

Ce projet a permis de renforcer les liens partenariaux entre la ville d'Annemasse et l'association Passage.

Le chantier se déroule les mercredis de 13h30 à 16h30 au centre technique municipal. Un éducateur encadre deux jeunes. L'espace de travail ne permet pas d'en accueillir davantage.





Afin de rendre ce chantier plus attractif financièrement, le choix a été fait de faire signer par les jeunes un contrat de 9h00, soit trois mercredis de suite.

Ce nouveau support de chantier permet à l'équipe de proposer un nouveau mode d'action spécifique, et de proposer une diversité des chantiers éducatifs (nettoyage des véhicules techniques, ateliers cuisines, peintures, débroussaillages,...) sur le territoire afin d'accompagner un maximum de jeunes, visant à favoriser le respect du cadre (consignes, horaires), le vivre ensemble, le lien social et la tranquillité publique.

Ce chantier « nettoyage de véhicules » crée une rencontre entre les jeunes et les agents techniques de la mairie, qui pourrait permettre de désamorcer des tensions. Les agents techniques en récupérant leurs véhicules remercient les jeunes pour leur travail, ce qui les valorise.

Pour la première fois, sur l'agglomération d'Annemasse, les éducateurs de Prévention Spécialisée de l'association Passage disposent d'un chantier éducatif qu'ils peuvent actionner à tout moment de l'année (tant pendant les vacances scolaires qu'hors période scolaire). Cela nous permet de gagner en réactivité. D'une part, cet outil offre une opportunité aux jeunes scolaires de plus de 16 ans de financer un projet (BSR, permis de conduire, aide financière, argent de poche,...) ou de venir en soutien à leur famille. D'autre part, il permet aux jeunes déscolarisés et très éloignés du marché de l'emploi, d'entrer en douceur dans le monde du travail.

Une enveloppe financière sera allouée pour l'année 2024. Au regard de la réussite de ce nouveau projet, nous souhaitons fortement qu'il puisse être reconduit chaque année.

UNE ACTIVITÉ COLLECTIVE CULTURELLE POUR SUSCITER LE DÉBAT

Dans le cadre de notre intervention de Prévention Spécialisée sur le territoire de Faverges-Seythenex, nous réalisons diverses actions collectives de loisirs, de développement social, d'accès à la culture,...

L'action que nous vous présentons a émergé suite à des constats croisés et partagés avec les jeunes, les acteurs de la municipalité et différents partenaires du territoire. Les jeunes que nous accompagnons ne fréquentent que très peu les espaces culturels du territoire et ne vont que très peu voir des films autres que des films « d'action ».

Nous avons donc proposé de réaliser une fois par mois une projection de film au sein de la médiathèque. Dans un premier temps, nous sélectionnons plusieurs films à partir de différents critères tels que des sujets traitant de l'actualité, des thématiques en rapport avec l'adolescence, la scolarité, le voyage, le climat, les relations humaines ... des thèmes qui nous semblent intéressants pour échanger et débattre avec les jeunes.

La communication se fait via notre compte Instagram, l'affichage au foyer du collège et au sein de notre local à Passage et pendant nos échanges lors des rencontres avec les jeunes. Après la présentation des films proposés, dans un second temps, nous déterminons ensemble en votant à main levée, le film qui sera diffusé le jour de la projection.

La médiathèque est un espace dédié à la lecture qui se veut un lieu d'ouverture et d'échanges. Elle dispose d'une salle de projection qui n'est certes pas une salle de cinéma mais qui cependant est un lieu très convivial en forme d'arène utilisé pour de petits spectacles, lecture de contes pour enfants, conférences...

Lorsque le choix du film est arrêté avec les jeunes, nous programmons la séance avec nos partenaires de la médiathèque. A la suite de la projection, un débat est organisé afin d'échanger et mettre des mots sur ce qui a été vécu durant le film. Cette activité est très appréciée des jeunes. Environ une quinzaine de jeunes participe à chaque séance.

Au sein de la médiathèque, les jeunes peuvent profiter d'un temps pour flâner au milieu des rayons de livres et peut-être, s'arrêter sur un livre qui aura éveillé leur curiosité.



L'équipe éducative secteur de Faverges

FUTSAL ANNECY

Le.saviez-vous ?.Ce.sport.se.joue.principalement.au.pied.avec.un.ballon.sphérique;.ll.oppose.deux.équipes. de.cinq.joueurs.dans.un.gymnase; En.7629?la.Fédération.internationale.de.football.association.(FIFA).inter_dit.lxitilisation.du.mot.«.football.».pour.désigner.cette.discipline;.Le.terme.«Futsal».est.alors.créé;.ll.est.la.contraction.en mot-valise de.lxespagnol ¿fútbol. de. salón. et. du portugais ¿futebol. de. salão? littéralement. «football.de.salon»;.

L'équipe d'Annecy Nord participe à trois créneaux de futsal sur son territoire, trois jours différents chaque semaine, que ce soit en l'organisant ou en temps de présence sociale.

En effet, sur les trois quartiers, des professionnels de l'animation et/ou éducateurs utilisent l'activité du futsal pour attirer des jeunes entre 8 et 18 ans afin de passer un moment avec eux autour de cette pratique sportive.

Sur deux quartiers, les éducateurs de prévention spécialisée sont présents à cette activité pour faire du lien avec les jeunes et les organisateurs (animateurs de proximité de la ville, association FLAC/Futsal Lac d'Annecy). Ce lien partenarial est essentiel pour nous afin de travailler en pluridisciplinarité avec nos partenaires et proposer aux jeunes présents un accompagnement plus global.

Sur le quartier restant, voyant qu'il n'y avait pas d'offre d'activité sportive pour les jeunes, les éducateurs ont organisé depuis quelques années un créneau futsal à destination des jeunes d'âge collège. En effet, aucun animateur de proximité n'est présent sur ce secteur. Le but pour notre équipe est de passer un moment convivial et bienveillant autour du futsal tout en respectant les règles spécifiques de ce sport et le cadre posé par les éducateurs. Sur ce territoire, le futsal prend une place assez conséquente (entre 20 et 30 jeunes à chaque séance), nous essayons de valoriser les jeunes par le biais de nos retours sur les séances. Enfin, nous nous servons de cet outil pour maintenir les échanges avec ces jeunes que nous retrouvons sur d'autres espaces.



Un règlement est remis à chaque jeune et sa famille en début d'année scolaire pour définir le cadre éducatif lors de cette activité.

Au minimum trois éducateurs sont présents lors de ce futsal d'une heure et demie, accompagnés la plupart du temps par un entraîneur et joueur du FC Annecy. Cet éducateur sportif a donc une légitimité pour assurer l'arbitrage auprès des jeunes.

La gestion de groupe est très importante lors de ce moment car la frustration arrive vite (contacts, match court de cinq minutes, défaites, ...). C'est pourquoi la présence de plusieurs éducateurs est primordiale pour différentes régulations. Les règles sont rappelées à chaque début de séance pour qu'elles soient assimilées sur le long terme. Cette répétition permet de sécuriser le groupe et d'affirmer le cadre.

Nous observons au fil des semaines que les règles sont de mieux en mieux assimilées et que les jeunes ont plaisir à jouer dans un cadre sécurisé par des adultes porteurs de valeurs éducatives.

FUTSAL ROMAGNY



L'accompagnement collectif dit sportif, culturel et/ou de loisirs est un outil éducatif de l'éducateur de rue en prévention spécialisée.

La posture professionnelle de l'éducateur de rue allant vers un groupe d'individus installés sur l'espace public peut favoriser la construction d'un lien social entre les habitants d'un quartier et faire remonter leurs besoins afin d'obtenir un accès aux dispositifs de droits communs de leur ville.

Tous les vendredis soirs depuis le mois de septembre 2023 de 20h00 à 22h00 dans le gymnase de l'école Jean Mermoz, une vingtaine de jeunes adultes habitants du quartier de Romagny à Annemasse, se retrouve pour partager un moment sportif accueillant, encadré par deux jeunes bénévoles du groupe et un éducateur de rue de l'association Passage, en lien avec la M.J.C. d'Annemasse.





Ce temps convivial permet aux jeunes de se retrouver et de se défouler à la fin de leur semaine.

Pour l'éducateur de rue, c'est un environnement éducatif où l'action de prévention se généralise de manière intergénérationnelle (de 11 ans à 48 ans) et se thématise selon les besoins du territoire, des habitants et/ou de l'actualité: éducation, famille, santé, vivre ensemble, insertion, justice, médiations multiculturelles, tranquillité publique, actions partenariales,...

L'équipe éducative secteur de Romagny / Ville la Grand

L'ACTIVITÉ DE LOISIRS, UNE PORTÉE ÉDUCATIVE

Dans le cadre des accompagnements que l'équipe d'Annemasse propose aux jeunes, il nous arrive d'organiser des activités de loisirs. Ces activités peuvent se faire lors d'accompagnements collectifs ou individuels.

Elles peuvent prendre plusieurs formes : des projets initiés par les éducateurs, par des jeunes et par ce qu'il est possible de faire sur le territoire.

Par exemple, début 2023, un projet autour de la couture a commencé. Ce projet a pour but de passer de bons moments ensemble, et aussi d'initier les jeunes à la couture, à la récupération et à la transformation. Nous avons également proposé à des jeunes de faire des tableaux et des dessins pour décorer notre nouveau local.

Le fait de s'amuser, de passer un temps ensemble et de contribuer à l'aménagement de ce local a été valorisant pour eux.

Les jeunes sont également force de propositions. En effet, que ce soit l'été ou l'hiver, la Haute-Savoie permet de nombreuses possibilités de sorties ou d'activités. Durant l'été 2023, des jeunes nous ont sollicités pour aller se baigner au lac Léman à Excenevex, ou pour aller marcher en montagne. Cet hiver, des sorties luge et randonnée seront organisées dans les massifs alentours. Les jeunes sont en demande de ce type d'activités, car elles leur permettent de sortir de leur environnement, de découvrir de nouveaux horizons et de s'amuser.

Nous essayons de favoriser les activités gratuites, afin de permettre aux jeunes en situation de précarité de pouvoir participer et de réitérer l'expérience seuls ou en famille. Si l'activité demandée par les jeunes est payante, nous travaillons avec eux autour de ce projet pour qu'ils puissent la financer (chantiers éducatifs, co-financements).

Il est important de noter que pour nous, toute activité de loisirs doit avoir une portée éducative. En effet, quand nous proposons une sortie ou une activité à des jeunes, nous prenons soin de penser des objectifs : la création d'une relation éducative, la création du lien, l'ouverture sur l'extérieur, travailler les règles en groupe et hors du lieu de vie, comprendre un fonctionnement familial lors d'une sortie famille ou simplement apprendre à prendre soin de soi en s'amusant.

L'équipe éducative secteur d'Annemasse

DIE MANNSCHAF

SÉJOURS ÉDUCATIFS:

BIEN AU-DELÀ D'UN TEMPS FORT

Les séjours éducatifs sont un exemple des différents projets collectifs qui peuvent être mis en place en prévention spécialisée. Même si le séjour reste la partie la plus visible, il n'en reste pas moins la finalité d'un long processus.

Les séjours peuvent émerger de deux manières, soit à partir de la demande d'un groupe de jeunes soit à l'initiative des éducateurs qui vont proposer ce type d'accompagnement à des jeunes pour lesquels ils ont repéré des besoins spécifiques dans le cadre du travail de rue ou d'accompagnements individuels.

En amont du séjour éducatif, il nous paraît important d'organiser différents temps de rencontre à travers des actions de co-financement et des temps d'organisation du séjour (élaboration d'un budget, recherche d'hébergement, choix des activités, préparation physique,...). C'est également une manière de rendre les jeunes acteurs et porteurs du projet de séjour. Cela nous permet de travailler sur des aspects tels que la cohésion et la dynamique de groupe, la notion d'engagement, les règles de vivre ensemble,... Ce travail en amont permet de créer un cadre sécurisant pour les jeunes et leurs familles ainsi qu'une relation de confiance indispensable pour que le séjour se déroule au mieux.



Le temps de séjour éducatif est l'occasion pour les jeunes de découvrir d'autres lieux, ce qui les amène à s'ouvrir à différentes personnes, ambiances, codes sociaux, activités, cultures,... Pour nous, le fait de les accompagner dans cette ouverture, de vivre ces expériences avec eux au quotidien, est une possibilité d'approfondir la relation éducative et de mettre au travail des aspects de leurs problématiques individuelles. C'est également l'occasion de « tirer un fil » pour proposer de nouveaux axes d'accompagnement.

Même si les projets de séjours éducatifs nous mobilisent dans le temps, ils sont des outils essentiels de l'accompagnement des jeunes car ils nous permettent sans cesse, de faire le va-et-vient entre la dynamique de groupe et les problématiques individuelles. De plus à travers les démarches administratives et la contribution aux actions de co-financement, nos liens avec les familles sont renforcés et il est ensuite plus facile de les mobiliser dans l'accompagnement individuel de leurs enfants.

SÉJOURS ÉDUCATIFS:

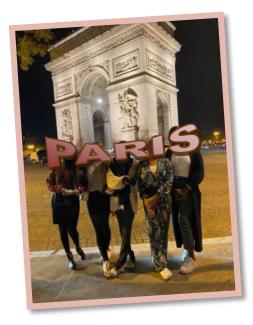
L'ESSENTIEL D'UN SÉJOUR ÉDUCATIF EST AILLEURS... QU'À PARIS

Pour ce séjour éducatif à Paris, nous avons passé du temps entre collègues afin de fixer des objectifs en amont ... mais durant le séjour, ceux-ci ont été repensés. En effet, entre nos observations des jeunes lors de nos permanences et/ou de nos activités et la réalité du quotidien lors du séjour, nous avons dû procéder à quelques changements.



Il est 8 heures (Annecy s'éveille, ...) ce 26 décembre quand la première fille du groupe arrive au local. Elle est tellement pressée qu'elle sort vite de la voiture de sa mère sans même penser à récupérer sa valise. Sa mère la rappelle pour qu'elle récupère ses bagages dans le coffre... Cinq minutes plus tard, les quatre autres filles du groupe arrivent. Tout le monde est là ... en pyjama prêtes à dormir durant le trajet, nous pouvons enfin partir. Les valises sont chargées à l'intérieur du camion, après les derniers bisous et les au revoir aux parents, nous sommes prêts à prendre la route pour Paris. Après avoir écouté du « JUL » sur une bonne partie du trajet et rappelé que la ceinture de sécurité ne sert pas qu'à faire beau dans le camion, voilà enfin la capitale! Les filles se sont bien reposées durant le trajet car la nuit a été courte pour elles : l'excitation du départ et les discussions sur Snapchat les ont maintenues éveillées.

Pour la plupart d'entre elles, c'est la première fois qu'elles vont à Paris. C'est sûrement cela qui a provoqué leurs doux cris aigus à chaque monument aperçu depuis notre véhicule. Puis terminus à Bezons, il est 16 heures. Nous posons les valises et il faut déjà repartir faire les courses, car oui ... à leurs grands regrets les courses ne se font pas toutes seules et en plus il faudra faire à manger et nettoyer le logement! Quelle déception de réaliser qu'elles vont devoir participer aux tâches de la vie quotidienne. Plus les jours passent et plus cela rend le programme de notre séjour difficile à tenir. Ajoutez à tout ça que les éducateurs ne rangent pas la chambre des jeunes et ne sont pas plongeurs professionnels, beaucoup de temps perdu mais ces différents apprentissages font partie de nos objectifs. Si nous faisons tout à sept c'est plus rapide mais peut être que ce n'est qu'une croyance d'adultes après tout...



Un de leur passe-temps préféré durant ce séjour : prendre des photos à tous les coins de rue. Plusieurs tentatives seront faites avant d'avoir la pose parfaite pour la photo de profil du compte Instagram ! Nous travaillons donc sur la frustration, le fait de devoir abandonner des activités prévues au programme car nous devons finir le ménage, leurs rapports aux réseaux sociaux et à leur image...

Néanmoins, les jeunes filles ont pu profiter de ce séjour pour visiter des musées, se balader dans Paris et également passer de bons moments entre elles et avec les éducateurs. Ce séjour éducatif nous a donc permis d'avoir un autre regard sur ces jeunes filles que nous accompagnons. Nous avons pu ensuite cibler d'autres objectifs à mettre en place en revenant de ce séjour éducatif et poursuivre le travail entrepris.

LE COLLECTIF

SÉJOURS ÉDUCATIFS:

DE LA MARMITE A L'AFRIQUE

Le projet a été réalisé avec 9 jeunes filles et garçons âgés de 16 à 19 ans accompagnés des éducateurs spécialisés de Faverges et de Seynod.

L'idée est née de l'envie des jeunes et de leur souhait de s'engager dans une aventure humaine et solidaire. Cette aventure a commencé avec la participation au festival du film documentaire « Le Grand Bivouac » en réalisant une vente de soupe du monde afin de financer une partie du projet.



Ce qui est ressorti durant des échanges entre les jeunes et les éducateurs, c'est l'envie et le besoin de voyager loin de leur quotidien, de découvrir d'autres cultures et de façon de vivre.

Le groupe a fait le choix de construire des liens avec les habitants du village de Keur Kondé au Sénégal. Des échanges riches basés sur la solidarité et le volontariat, notamment avec d'autres jeunes du village.

Durant le séjour, différentes actions ont été menées: Une intervention au sein de la pouponnière pour s'occuper des bébés, une salle de classe a été entièrement rénovée, des cours de français ont été dispensés au sein de l'école.

Ce fût des moments d'échanges privilégiés avec la population locale. Le groupe a visité des lieux historiques comme par exemple l'île de Gorée, île mémoire de l'esclavage, lieu symbole de la mémoire de la traite négrière en Afrique.

Aussi, nous avons visité le monument de la renaissance à Dakar ou encore le village de Toubab Dialaw, un village de pêcheurs.





Cette aventure collective s'est construite dans le temps et l'idée est bien de s'engager dans un projet collectif de l'amorce à sa concrétisation.

Nous demandons aux jeunes de prendre du temps sur des actions de co-financement comme leur participation au Grand Bivouac, vente de gâteaux, participation aux évènements sur les communes de Seynod et Faverges (carnavals...).

Le voyage comme rencontre de l'autre permet une rencontre de soi-même, ouvre la possibilité de se découvrir de nouvelles ressources.

Sortir de sa zone de confort, de son environnement permet de découvrir des qualités et des compétences insoupçonnées.

Durant les dix jours passés au Sénégal, les jeunes se sont confrontés à d'autres conditions et d'autres modes de vie, ils ont expérimenté une autre façon de vivre au quotidien.

En effet, aller à la rencontre de l'autre et partager une forme d'entraide à travers des vécus du quotidien (cuisiner, s'occuper des enfants, participer à la vie du village et rencontrer la population locale) a été aussi et surtout leur redonner une place de citoyen.

Ainsi, cela leur a apporté une valorisation de soi et du lien avec l'autre.

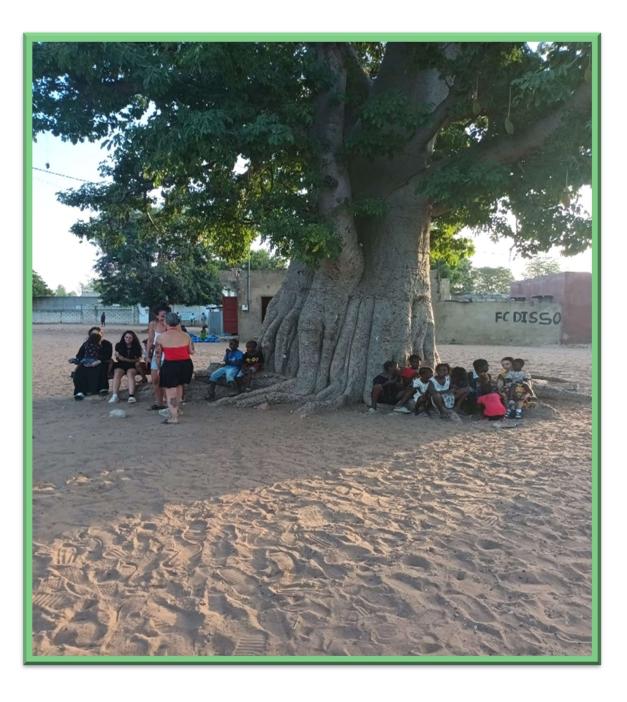


Parce que la rencontre est complexe et enrichissante, elle permet l'ouverture d'esprit, la curiosité et la compréhension des différences.

Rencontrer une autre culture, c'est permettre également de comprendre sa propre culture en s'inspirant d'ailleurs. La reconnaissance de l'autre dans sa dignité permet à chacun de s'enrichir et de grandir.

Vivre cette aventure collective dans un autre pays auprès d'une autre culture a permis aux jeunes de développer naturellement la communication, la gestion des émotions et l'ouverture aux autres qui sont essentielles à la socialisation.

Ce séjour éducatif a permis une vie quotidienne partagée avec l'équipe éducative, les habitants, en s'appuyant sur chaque expérience, observation et discussion pour permettre au jeune de réfléchir à son histoire.



Dans le cadre de ce projet, un film documentaire a été réalisé.

Deux projections sont programmées :

le 17 juin 2024 à 19h30 À la Soierie Espace Social et Culturel 141 Route d'Albertville 74210 FAVERGES-SEYTHENEX

> le 05 juillet 2024 à 19h30 à l'auditorium de Seynod 1 Place de l'Hôtel de Ville 74600 ANNECY



Une projection hors concours est également prévue au prochain festival du film et du livre documentaire du GRAND BIVOUAC en octobre 2024.

TEMPS D'ACCUEIL:

LE LOCAL DE PROXIMITÉ COMME UNE EXTENSION DE CHEZ SOI

Dans le domaine de la prévention spécialisée, la mise à disposition d'un local dédié est très importante pour entre autres permettre une permanence éducative.

Complémentaire à la présence dans la rue, elle permet :

- d'accueillir le public de manière programmée ou libre,
- d'élaborer des projets. Vécu comme un lieu ouvert, respectueux à l'égard des personnes et de leur mode de vie, le local est le théâtre de nombreuses expressions collectives ou individuelles.

La situation géographique du local est idéale, proche du collège et des écoles primaires, au centre ville de Meythet et des commerces.

Grâce à cela, le local est un outil et un support investi par l'équipe, adapté pour l'accueil de par son aménagement, une proposition d'une boisson, une ambiance chaleureuse, des éducateurs qui prennent le temps d'accueillir, de parler de divers sujets et pas seulement d'un problème ou d'une demande précise. L'ensemble des pièces de l'espace est investi : un espace créatif, un bureau et une grande cuisine.

Les jeunes utilisent facilement l'espace cuisine avec notre accord pour confectionner un gâteau, préparer des sirops pour le groupe, ou bien lors d'atelier préparé en amont. L'espace créatif permet de proposer un lieu intimiste, un temps de création si le jeune veut se mettre un peu à part lors d'une permanence par exemple pour exprimer ses émotions via le matériel mis à sa disposition. Le bureau peut servir pour un entretien avec le jeune ou ses parents, permet de s'isoler du reste du groupe. Tout cela peut être proposé lors des permanences, ce qui fait que dans notre organisation l'ensemble de l'équipe essaye d'être présente.

Le temps de **permanence** est proposé deux fois par semaine à raison d'une heure (jours et horaires fixes), ce qui donne de la visibilité à ce temps. La permanence permet de proposer au jeune un temps ritualisé, où chacun peut prendre ses repères. Le jeune peut passer seul ou en groupe, il peut rester 10 minutes comme l'heure entière, l'équipe insiste souvent sur ce point, afin qu'il se sente libre d'aller et venir comme il souhaite.

Durant ce temps, des jeux peuvent être proposés par les éducateurs ou par les jeunes, une boisson peut être offerte mais aussi des gâteaux occasionnellement afin d'établir un accueil chaleureux et convivial ainsi que de mettre à l'aise le jeune. Ce temps nous permet de travailler les habilités sociales des jeunes, d'ouvrir des débats, d'aborder les différences culturelles, ainsi que de mettre en relation les différents groupes d'appartenance en veillant au respect de chacun.

De plus, sur certains temps de permanence, des partenaires tels que les animateurs de proximité peuvent venir se mêler aux jeunes, l'accueil est également sans condition pour eux. Ce partenariat est bénéfique car les jeunes peuvent identifier les animateurs afin de participer à des activités et réciproquement, et il permet, pour les éducateurs, d'orienter et d'accompagner le jeune vers le droit commun.

Afin d'imager ce temps : nous accueillons parfois des jeunes Mineurs Non Accompagnés qui vont discuter avec quelques jeunes du quartier, il y a aussi les jeunes collégiens qui rencontrent les jeunes lycéens, ces derniers peuvent prodiguer quelques conseils. Un jeune vient poser un contrat de travail, reste pour boire un verre et observer le fonctionnement du local et des éducateurs, le support du jeu permet à des jeunes qui ne se connaissent pas, d'être en lien.

Dans la communication de l'équipe au quotidien, ce temps est très souvent proposé afin d'être un point de repère pour les jeunes et d'établir parfois un premier contact. En venant régulièrement, ils pourront ensuite investir les différentes propositions éducatives et analyser notre fonctionnement.

Pour nous, l'objectif principal, quand le jeune passe au local, est de créer du lien, d'établir une relation de confiance pour pouvoir l'accompagner au mieux dans sa demande, d'offrir une écoute bienveillante pour répondre à ses besoins.

Dans l'équipe, nous utilisons l'accueil au local comme une forme de **présence sociale**. En effet, nous prenons toujours le temps pour accueillir les jeunes ou les familles, en cas d'indisponibilité un rendez-vous est proposé.

Lorsque nous effectuons des tâches administratives, le local reste ouvert et les jeunes ont pris l'habitude de passer pour nous saluer, voir si nous sommes présents. Il arrive que certains passent en groupe pour nous raconter leur journée, quand d'autres peuvent passer seuls, car ils s'ennuient à la maison ou trouvent un prétexte pour être en lien.

Pour conclure, nous avons le projet cette année de réaménager le local, il sera repeint courant des vacances d'avril avec des jeunes de la commune. La cuisine sera également refaite à neuf, nous remarquons l'envie des jeunes de participer et d'être là dans la prise de décision concernant le local. Pour aller au bout de cette réfection en lien avec leurs idées, une jeune nous a accompagnés lors des différents devis, et une autre se propose bénévolement de coudre des coussins et des rideaux. En effet, ils ont tellement investi ce local qu'ils sont forces de propositions pour aider à trouver des idées de décoration, proposer l'achat de certains jeux et quelques ustensiles pour la cuisine, comme si c'était leur « deuxième maison ».

L'équipe éducative secteur de Meythet, Annecy Commune Nouvelle



TEMPS D'ACCUEIL:

FORMELS ET INFORMELS: LES TEMPS D'ACCUEIL AU LOCAL

Nous proposons à Cran Gevrier deux types de temps d'accueil, les temps formels autrement appelés « les permanences » une fois par semaine le mercredi de 14h à 16h ainsi que des temps informels au gré du passage des jeunes.



Les temps formels:

Comme dit précédemment, ce sont des permanences tous les mercredis de l'année de 14h à 16h, cette « perm » est un vrai point de repères pour les jeunes. Nous l'inscrivons dans tous nos moyens de communication (flyers, affiches, marque pages et présentations orales auprès du public). Ces permanences sont fréquentées par tous les jeunes âgés de 8 à 21 ans et leurs familles ayant le souhait de venir chercher des renseignements, poser des questions sur notre activité, nous rencontrer pour une première fois, simplement échanger ou passer un temps convivial avec nous.

Nous l'agrémentons de différents supports à la relation éducative en fonction des jeunes présents le jour J (leur nombre et leur âge). Prévoir une activité sur ce temps n'est pas une priorité, le support éducatif proposé vient s'adapter en fonction des jeunes présents et de l'affluence du jour. On choisira en fonction des demandes et de l'ambiance (jeux de société, crêpes, discussions, échanges, créations de projets collectifs ou demandes plus individuelles).

En effet, on ne sait jamais vraiment comment sera « coloré » ce temps, à nous de nous adapter et d'inventer sur le moment pour veiller à toujours prioriser la dimension collective du moment au regard de la dynamique de groupe.

Les temps informels:

Nous appellerons les temps informels, tous ces moments « non prévus » dans notre agenda où nous sommes présents au local déjà en train de faire quelque chose que nous pouvons arrêter (travail administratif ou temps d'échanges entre collègues) pour prendre le temps d'accueillir des jeunes qui « passeraient par-là ».



Ces temps permettent de montrer à l'autre que nous sommes disponibles pour lui, pour répondre à sa demande dans l'instantané. Nous pouvons être dans « l'ici et maintenant » ce qui peut donner une dimension plus authentique à la relation. Ces accueils peuvent être à visée individuelle, pour répondre à une question, prévoir un rendez-vous ou même faire un entretien individuel si le besoin s'en fait sentir. Nous pouvons également accueillir un groupe et lui proposer un jeu de société ou un échange. Peu importe le support proposé, le but étant de créer ou renforcer le lien éducatif, de travailler la mixité et la socialisation.

Les jeunes connaissent notre fonctionnement, ils frappent, demandent s'ils peuvent entrer et si nous sommes occupés, ils repartent sans aucun problème, ni rancœur. Car ils savent que la fois suivante, ils pourront entrer et rester un moment en notre compagnie.

INTERVENTIONS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :

RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE

L'équipe éducative de prévention spécialisée de Passage à Seynod intervient de manière régulière au sein du collège de secteur « le Semnoz ». Nous sommes sollicités pour des interventions Education Sexualité Vie Affective, harcèlement, classe Mousqueton,... et aussi pour du soutien auprès des jeunes en difficultés. Nous allons cibler le dispositif Mousqueton pour évoquer la notion du collectif.

C'est un dispositif porté par l'éducation nationale qui regroupe pour une année 15 jeunes de 4ème en difficultés dans leur scolarité. Ce projet a pour objectif de s'accrocher, se raccrocher, prendre confiance,... Nous sommes sollicités comme partenaire dans cette action. C'est un groupe qui est constitué d'élèves de classes différentes qui ne se connaissent pas ou peu.

Nous intervenons la première fois auprès de ce groupe au sein de notre local. Nous avions prévu des jeux coopératifs et des jeux de présentation. C'est dur! Le groupe ne fait pas groupe, les jeunes ne (se) font pas confiance, demeurent en binôme, restent dans leurs habitudes. Le collectif nous tire plutôt vers le bas à ce moment donné, les jeunes ne s'entraident pas et peuvent parfois se juger les uns les autres. Nous essayons de faire circuler la parole, d'avoir une communication saine.

Nous savons qu'une « bonne » dynamique de groupe se construit, s'entretient. C'est pour cela que nous continuons d'aller vers les jeunes sur ces temps du dispositif. Par la suite, nous partageons avec eux d'autres moments conviviaux et des temps de sport (escalade). Durant ces activités, les jeunes doivent s'assurer, se rassurer, la confiance s'installe. C'est également une activité où le dépassement est nécessaire. Le côté positif du collectif se fait ressentir, les jeunes s'encouragent, si bien qu'au bout de quelques séances, tous les élèves s'élèvent jusqu'en haut.



Le dispositif a pour finalité un séjour à la montagne que nous co-encadrons avec les enseignants référents de cette classe. Durant deux jours, nous observons les bienfaits du vécu partagé en collectif. Les jeunes se mélangent, échangent, avancent,... Chacun arrive à mettre ses qualités et compétences au service du collectif. Par exemple, une jeune très inhibée s'est révélée sur un jeu collectif et tous les autres se sont appuyés sur elle.

L'intérêt pour la prévention spécialisée d'intervenir dans le collectif en établissement scolaire est de tisser des liens de confiance avec les jeunes. Cela permet aussi d'observer les jeunes dans un contexte différent. Ces moments partagés (avec les jeunes) permettent d'enclencher par la suite des accompagnements individuels, des suivis sur l'orientation, des positionnements en chantiers éducatifs,... Le collectif est un levier vers l'accompagnement individuel. C'est un aller-retour permanent entre ce qui se travaille seul et en groupe et où les jeunes peuvent se permettre d'être différents selon les espaces.

Le collectif rend parfois l'impossible possible!

INTERVENTIONS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :

PARTENARIAT AVEC LE COLLÈGE JACQUES PRÉVERT

Implantés au cœur du quartier des Hutins à Gaillard, nous sommes en lien avec le collège Jacques Prévert qui scolarise des jeunes de Gaillard et d'Ambilly. Madame la Principale ainsi que l'équipe enseignante nous sollicitent pour intervenir au sein du collège afin de proposer un accompagnement auprès des jeunes qui éprouvent des difficultés scolaires ou de comportement. Nous sommes également appelés pour accompagner les jeunes en classes de 3ème sur leurs différents choix d'orientation (visites de MFR, stages,...).



Ce partenariat se définit sur plusieurs temps de présence en réunion, de permanence et lors des sorties du collège. Les éducateurs sont conviés aux commissions de suivis du collège. Ces temps nous permettent d'échanger sur les problématiques des jeunes avec l'équipe enseignante et différents partenaires et d'avoir une réflexion commune sur un éventuel accompagnement.

Nous sommes également invités par le collège aux différentes commissions éducatives. Nous présentons les missions de l'association Passage aux parents présents.

L'objectif est de pouvoir proposer un accompagnement adapté à la mesure éducative, notifiée par le collège à l'enfant. A la demande du collège et des parents, nous assistons au conseil de discipline.

La sortie du collège est un temps d'agitation et parfois de débordement. Nous sommes présents sur ce temps clé deux fois par semaine à la demande du collège. Nous assurons également une permanence dans les locaux du collège, le vendredi matin de 10h00 à 12h00. Cette permanence permet aux jeunes de pouvoir échanger avec les éducateurs sur divers sujets (harcèlement, sexualité, violence, addictions, problèmes sociaux et familiaux). Lors de problématiques repérées, nous sommes en lien avec l'assistante sociale, les infirmiers et l'équipe enseignante afin de trouver l'accompagnement ou l'orientation la plus adaptée.

Le vendredi midi après la permanence, nous mangeons avec les jeunes au self du collège. Ce temps nous permet de rencontrer les collégiens et d'échanger sur un temps convivial.

Nous intervenons avec l'APRETO dans certaines classes afin de sensibiliser les collégiens sur différents thèmes d'addictions. Cela permet aux collégiens d'évoquer certains sujets assez méconnus ou incompris. Nous pouvons également faire de la prévention autour de la sexualité pour les classes de 4ème avec les infirmiers, le planning familial et des professeurs formés à « Acrostiche ».



Nous travaillons actuellement avec le collège et différents partenaires (Police Municipale, Point Information Jeunesse, CCAS de secteur, Maison de Quartier, Associations Humanitaires,...) sur un projet exclusion. Le jeune exclu plus de trois jours de l'établissement, aura un planning à la semaine où il rencontrera et travaillera avec les différents partenaires cités, en lien avec son motif d'exclusion.

INTERVENTIONS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :

REPAS AU COLLÈGE DU CHÉRAN

A la rentrée scolaire 2023/2024, l'équipe de Rumilly et son chef de service ont rencontré la principale du collège, la principale adjointe et la conseillère principale d'éducation afin d'envisager ensemble les différentes actions à mener durant l'année scolaire (séances d'éducation vie affective et sexuelle, repas partagés avec les jeunes, interventions thématiques, etc).

Lors de ce temps d'échanges, il a été décidé, à l'instar des années précédentes, que les éducateurs pouvaient se rendre à la cantine tous les jeudis midi afin d'être présents pendant le temps du repas. Nous décidons en équipe qu'il est pertinent d'y aller à tour de rôle pour que les jeunes puissent repérer l'ensemble des éducateurs.

Ce moment convivial autour du repas facilite la rencontre et le maintien du lien avec les jeunes du collège. Cela nous permet de leur présenter l'association et nos missions. De plus l'organisation du collège nous permet de rencontrer tous les niveaux de classes, des 6èmes aux 3èmes.

Une fois le repas terminé, nous profitons de notre présence pour rester lors du temps de récréation jusqu'à

la reprise des cours à 13h30.





Ces temps collectifs sont riches en échanges, ils permettent de susciter réflexions et débats sur divers sujets, de travailler sur les règles de vie de groupe et d'approfondir les liens avec les jeunes que nous connaissons déjà. Ils profitent également de ce temps de présence pour nous faire des demandes en fonction de leurs besoins.

C'est aussi l'occasion pour certains collégiens de se confier sur des problématiques individuelles et de bénéficier d'un accompagnement des éducateurs par la suite.

Cette présence au collège nous permet en outre d'évoquer avec les instances du collège des situations individuelles ou collectives.

VERS LE COLLECTIF:

UNE DIMENSION OÙ CHACUN PREND PART À UN PROJET

Le collectif est une notion pouvant faire référence à différentes approches. Nous nous en tiendrons ici au travail collectif et à la notion de collectif de travail qui s'articulent tant autour de dynamique de collaboration que de coopération entre différents acteurs.

Dans ce cadre, la Prévention Spécialisée issue de l'éducation populaire, revendique l'Action Collective parmi ses modes principaux d'intervention avec pour finalité de favoriser la participation d'individus, d'habitants, de jeunes qu'elle côtoie, à un projet social.

Concernant les chantiers éducatifs, le collectif représente principalement la constitution d'un groupe de plusieurs individus accompagnés que l'on va réunir autour de la réalisation du chantier.

Au-delà de « mettre au travail », la question des sociabilités et la valorisation des compétences de chacun, les participants pourront également faire valoir leurs capacités à s'adapter, respecter les règles de fonctionnement et d'organisation du chantier dans une production économique collective.

Pour autant le choix des chantiers est dans la mesure du possible inscrit dans une dimension plus globale où les notions d'intérêt général, de citoyenneté, de solidarité sont expérimentées. Ces objectifs sont partagés avec nos partenaires « clients » que sont les bailleurs sociaux, les collectivités ou autres acteurs de nos territoires d'intervention.

Les chantiers « peinture, espaces verts, désherbage, logistique, évènements, service lunch » sont autant de possibilités pour sensibiliser et associer les jeunes participant à un évènement culturel, à l'embellissement d'un lieu public, à des actions de prévention (Sid 'Annecy, désherbages des espaces de jeux publics, nettoyage d'une médiathèque, arrachage de plantes invasives,...).



C'est en ce sens que le chantier revêt alors une dimension collective où chacun prend part à un projet social valorisant la capacité d'agir.

L'équipe des éducateurs techniques

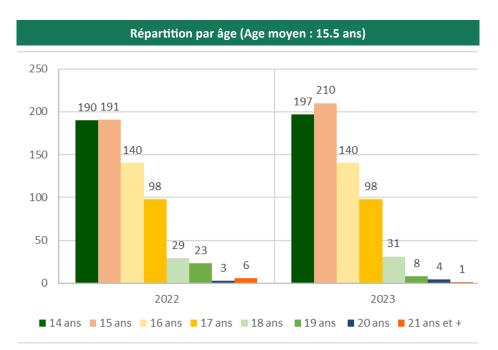
LES CHANTIERS ÉDUCATIFS

INDICATEURS:

689 Jeunes concernés en 2023 soit 445 garçons et 244 filles

STRUCTURE : PAR TERRITOIRE	FILLES	GARÇONS	TOTAL	HEURES	GAIN NET ⁽¹⁾
- Annecy	90	176	266	7 676 h	67 617 €
- Annemasse	10	32	42	1 068 h	9 146 €
- Faverges	8	18	26	1 081 h	9 894 €
- Gaillard	4	18	22	496 h	4 367 €
- Rumilly	26	34	60	851 h	7 117 €
- Communauté de communes du Genevois	11	21	32	792 h	6 801 €
- Ville la Grand	6	15	21	575 h	5 275 €
Total	155	314	469	12 539 h	110 217 €
Mairie Annecy (argent de poche)	58	81	139	1 970 h	16 893 €
Mairie Epagny-Metz Tessy	18	29	47	997 h	8 171 €
CCAS Sillingy	7	10	17	312 h	2 564 €
Mairie Annemasse	6	11	17	286 h	2 510 €
Sous total structures extérieures	89	131	220	3 565 h	30 138 €
TOTAL GÉNERAL	244	445	689	16 104 h	140 355 €

(1) Total des salaires nets versés aux jeunes pour les chantiers encadrés par les éducateurs de rue et les éducateurs techniques, quel que soit le donneur d'ordre.



Répartition des heures effectuées					
Educateurs de rue	4 649 h				
Educateurs techniques ⁽¹⁾	7 890 h				
Total	12 539 h				

(1) 4 éducateurs techniques qui encadrent toute l'année entre 12 et 16 jeunes par semaine.

Répartition du Chiffre d'Affaires par type de client					
Bailleurs sociaux	35 %				
Collectivités locales	55 %				
Autres clients	8 %				
Passage	2 %				

•	439 845	€ de	chiffre	d'affaires	de l'activité

- 229 236 € de subvention du Département
- 22 clients différents
- 90 % du chiffre d'affaires avec des collectivités et des bailleurs sociaux

Répartition du Chiffre d'Affaires par type de chantier				
Second œuvre du bâtiment	54 %			
Nettoyage d'espaces verts	34 %			
Prestations de service	12 %			



A - RÉPARTITION DES JEUNES ACCOMPAGNÉS PAR SECTEUR :

Secteurs	TOTAL	FILLES	GARCONS	Moins de 11 ans	De 12 à 15 ans	De 16 à 18 ans	de 19 à 21 ans
Bassin Annécien							
Annecy	1 078	404	674	111	511	343	113
Bassin de Faverges							
Faverges	158	65	93	23	69	46	20
Bassin de Rumilly							
Rumilly	135	52	83	18	87	27	3
Agglomération Annemassienne							
Annemasse	323	96	227	24	165	90	44
Ambilly - Gaillard	146	49	97	29	78	31	8
Ville-la-Grand	107	35	72	19	41	33	14
Communauté de Communes du Genevois							
Communauté de Communes du Genevois	257	116	141	31	120	76	30

2 204 Jeunes accompagnés en 2023 dont 716 nouveaux jeunes*
*Soit un taux de renouvellement de 32 %

B-RÉPARTITION PAR ÂGE ET PAR SEXE:

	Garçons (63 %)		Filles (37%)		Total (100%)	
Moins de 11 ans	142	6 %	113	5 %	255	11 %
de 12 à 15 ans	664	30 %	407	19 %	1 071	49 %
de 16 à 18 ans	416	19 %	230	10 %	646	29 %
de 19 à 21 ans	165	8 %	67	3%	232	11 %
TOTAL	1 387	63 %	817	37 %	2 204	100 %





C - LES JEUNES ACCOMPAGNÉS SCOLAIRES ET NON-SCOLAIRES :

LES JEUNES SCOLARISÉS

86 % des jeunes rencontrés sont scolaires soit 1 895 personnes

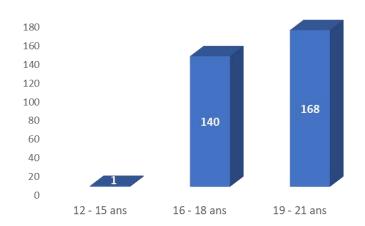
Туре	Nb de jeunes
Primaire	132
Collèges	1 132
Lycée	581
Etudes supérieures	46
Scolarisé à l'étranger	4
Total	1 895



LES JEUNES NON-SCOLARISÉS

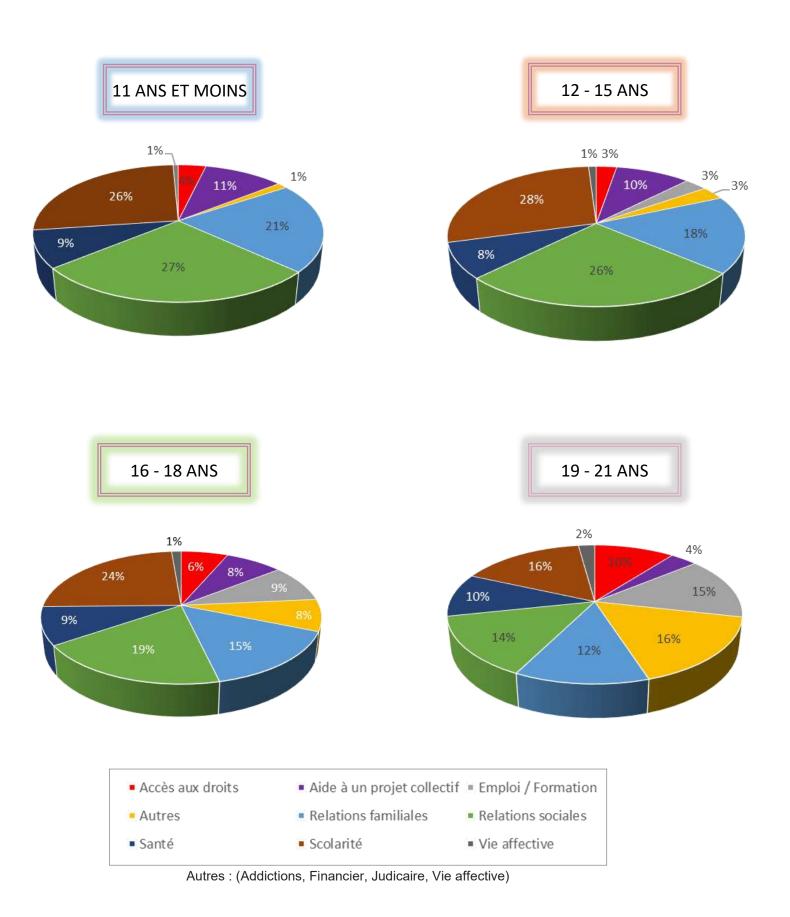
14 % des jeunes rencontrés sont non-scolaires soit 309 personnes

Туре	Nb de jeunes
Demande insertion	134
Emploi précaire	77
Emploi stable	38
Sans solution	60
Total	309



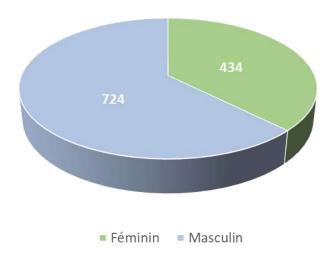


D - LES PROBLÉMATIQUES PRINCIPALES:

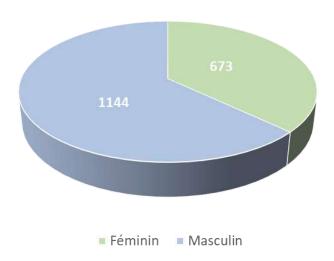




E-L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL:



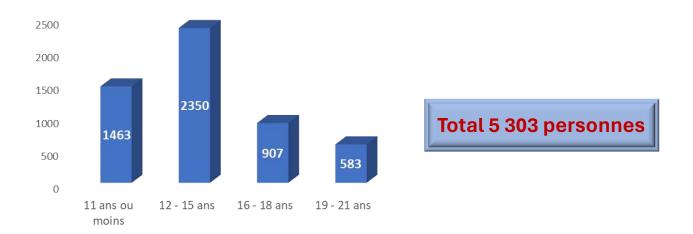
F - L'ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF - JEUNES IDENTIFIÉS :



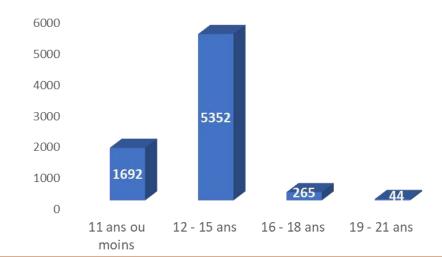
Activités de loisirs	870
Action de co-financement	149
Séjours éducatifs	113
Temps d'accueil	981
Démarches projets	272



G - L'ACTION COLLECTIVE, DONT D.S.L, DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL-PUBLIC NON ACCOMPAGNÉ :



H - L'INTERVENTION SCOLAIRE ALLER VERS - PUBLIC NON ACCOMPAGNÉ :



Total	7 353
Temps d'accueil au sein des établissements scolaires	4 503
Milieu scolaire	337
Interventions thématiques en établissements scolaires	2 513

I - L'ACCUEIL PUBLIC AU LOCAL :

2 480 personnes accueillies au local



L'ASSOCIATION PASSAGE

LES MEMBRES:

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres adhérents

Monsieur Fernand GANNAZ (Président)
Madame Martine WERNERT (Vice Présidente)
Monsieur Jean Louis BONNET (Vice Président)

Monsieur Joseph QUIOC (Trésorier)

Madame Dominique BANON (Trésorière adjointe)

Madame Brigitte BESSON (Secrétaire)

Monsieur Daniel DURAND (Secrétaire adjoint)

Madame Geneviève BABEL (Membre du Bureau)

Madame Dominique BOUCHARD (Membre du bureau) Madame Paule BOUZON (Membre du Bureau)

Madame Marie Jehanne BUISSON (Membre du bureau)

Madame Josette CLAUDE (Membre du bureau) Madame Geneviève DEPRES (Membre du bureau) Madame Michèle RICHARD (Membre du bureau)

Madame Marie STABLEAUX-VILLERET (Membre du CA)

Membres de droit

Conseil Départemental

Madame Agnès GAY Madame Valérie GONZO-MASSOL

Ville d'Annecy

Monsieur Guillaume TATU Monsieur Gaël DEMOUCELLES

Ville d'Ambilly

Monsieur Laurent GILET Madame Bertilla LE GOC

Ville d'Annemasse

Madame Louiza LOUNIS
Madame Christina ALI-AHMAD

Cté de Communes du Genevois

Madame Hélène ANSELME Madame Véronique VERGUET

Ville de Faverges

Monsieur Mohammed FAYEK

Ville de Gaillard

Madame Catherine SIMULA Monsieur Antoine BLOUIN

Ville de Rumilly

Madame Florence CHARVIER Madame Julie DESBIOLLES

Ville de Ville-La-Grand

Madame Léa PAULMIER Monsieur Hervé TROLAT

Membres associés

Haute-Savoie Habitat

Madame Sandrine MOUGE

Halpades

Monsieur Franck NEUFINCK

Membres consultatifs

Direction Enfance et Famille au Conseil Départemental

Madame Stéphanie BRUN

Direction de l'Association Passage

Monsieur Patrick HAMARD

AUTRES MEMBRES ADHERENTS

Madame Mireille HETIER

Madame Christiane OLLIER SAUZEA

MEMBRES VOLONTAIRES

Monsieur Medhi ALIDRA

Madame Myriem BARETTE

Monsieur Karim BENSOUMA

Monsieur Théo CHRISTOPHE

Madame Marie Hélène DE LACROIX

Madame Claire DI MARIA

Madame Meryem DJOUAB

Madame Marie Claude DURAND

Madame Wassila FARHI

Monsieur Philippe GAUTIER Madame Saliha KABATAS Madame Doaa KARMAOUI

Monsieur Sébastien LAPERROUSAZ

Monsieur Christian LEPINARD

Monsieur François MESSIE

Madame Anaelle RIBEIRO

Madame Chloé RIBES

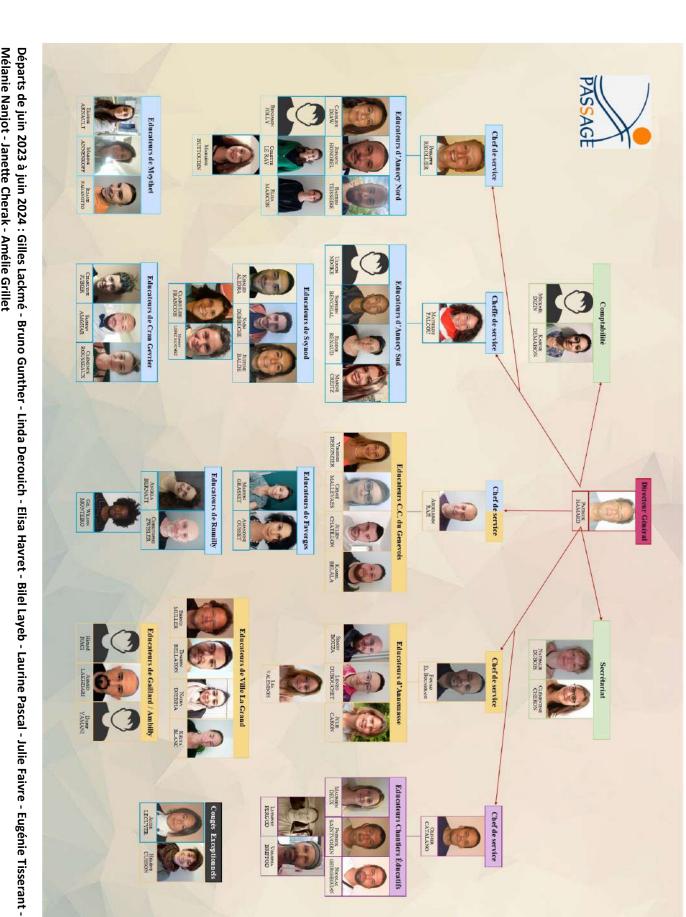
Monsieur Sylvain SOULLARD

Madame Ajla SULJIC

Madame Manon SZYMCZAK

Madame Cécile ZANINI

LES SALARIÉS :



Ont également fait partie du personnel en CDD : Volodia Briffod - Clémentine Cheron - Subra Mohamed - Coline Fiquet - Christelle Bosson - Claire Lise François Mélanie Nanjot - Janette Cherak - Amélie Grillet

CDD en cours : Angela Bernatt - Elisa Marcon - Kelya Blanc - Lopez Margot - Iliane Paganotto - Marlène Buttoudin - Clémence Rousseaux

◆ LE CONSEIL DEPARTEMENTAL,

L'ensemble des élus du Département et plus particulièrement :

Mme GAY, Présidente de la Commission Action Sociale, Prévention, Insertion, Santé, Logement social

Mme BRUN, Directrice Enfance famille - Direction Enfance et Famille

Mme QUESDEVILLE, Chef de Service Prévention Protection - Direction Enfance et Famille

M. LESIEUR, Directeur territorial - Circonscription d'action médico-sociale d'Annecy Mme ARCHER, Directrice territoriale du Genevois - DGA action sociale et de la solidarité

LES COMMUNES,

Plus particulièrement :

Les maires, les élus et les responsables des services :

Commune d'Ambilly

Commune d'Annecy

Commune d'Annemasse

Commune de Faverges

Commune de Gaillard

Commune de Rumilly

Commune de Ville-la-Grand

Le Président, les Vice-Présidents et les responsables des services :

Communauté de Communes du Genevois

◆ LES PARTENAIRES,

♦ LES MEMBRES DE L'ASSOCIATION,

Les membres adhérents (cf. page 29)

Les membres volontaires (cf. page 29)

Les membres associés (cf. page 29)

Les salariés :

- L'équipe administrative
- Les équipes éducatives :
 - Educateurs de rue
 - Educateurs techniques
- L'équipe de cadres :
 - Chefs de Service
 - Directeur Général





Association PASSAGE
1 allée des Salomons
74000 Annecy

Tél: 04 50 27 60 98

Courriel: passage3@passage.asso.fr Site internet: www.passage.asso.fr